

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4100102 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
Science for Quality of Life Development

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ. ไชนะ มูเล็ง
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.ดร.จริยาภรณ์ มาสวีสดี 2. ผศ.สมภพ เกาทอง 3. อ.ดร.ลดาวัลย์ คงศรีจันทร์ 4. อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์ 5. อ.นุรริยะ ลาเตะเกะ 6. อ. ไชนะ มูเล็ง 7. อ.สตาริยะ มะลี (อ.พิเศษ) 8. อ.ดร.วรรณกัษมา ฮาราน

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

2 / 2560

5. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
1	[20-806] พุธ 8:00 - 11:00	อ.ดร.จริยาภรณ์ มาสวีสดี	ธุรกิจระหว่างประเทศ (2558)
2	[20-808] จันทร์ 9:00 - 12:00	ผศ.สมภพ เกาทอง	เกษตรศาสตร์ (2555)
3	[20-702] พุธ 13:00 - 16:00	อ.ดร.ลดาวัลย์ คงศรีจันทร์	เทคโนโลยีสารสนเทศ (2555)
4	[20-405] อังคาร 9:00 - 12:00		การจัดการ (2555)
5	[05-309] อังคาร 13:00 - 16:00	อ.ดร.ลดาวัลย์ คงศรีจันทร์	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (2555)
6	[20-405] พุธ 8:00 - 11:00	อ.ดร.ลดาวัลย์ คงศรีจันทร์	นิติศาสตร์ (2555)

7	[20-808] อังคาร 13:00 - 16:00	อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์	การจัดการ (2555)
8	[18-401] อาทิตย์ 13:00 - 16:00	อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์	การบัญชี (2555)
9			การจัดการ (2555)
10			การบัญชี (2555)
11			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (2555)
12			รัฐประศาสนศาสตร์ (2559)
13			การจัดการ (2555)
14			การพัฒนาชุมชน (2555)
15			นิติศาสตร์ (2556)
16			รัฐประศาสนศาสตร์ (2559)
17	[05-309] อังคาร 9:00 - 12:00	อ.นุรริยะ ลาเตะกะ อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์	การศึกษาปฐมวัย (2559)
18			การศึกษาปฐมวัย (2559)
19	[20-606] พุธ 9:00 - 12:00	อ.ดร.จริยาภรณ์ มาสวัสดี	การสอนอิสลามศึกษา (2556)
20			พลศึกษาและสุขศึกษา (2556)
21	[20-504] พุธ 9:00 - 12:00	ผศ.สมภพ เกาทอง	ภาษามลายู (2560)
22	[20-805] พุธ 13:00 - 16:00	อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (2560)
23	[05-309] จันทร์ 13:00 - 16:00	อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์	ภาษาจีน (2560)
24			วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (2559)
25			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (2556)
26	[05-309] ศุกร์ 13:00 - 16:00	อ.ไชนะ มุเล็ง	ภาษาไทย (2560)
27			รัฐประศาสนศาสตร์ (2559)
29	[05-309] ศุกร์ 9:00 - 12:00	อ.สตารียะ มะลี (อ.พิเศษ)	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (2560)
30			การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว (2556)

31			วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (2559)
32	[24- ดึงเชียง(ชั้น 2)] ศุกร์ 13:00 - 16:00	อ.สตารีย์ะ มะลี (อ.พิเศษ)	รัฐประศาสนศาสตร์ (2559)
33			รัฐประศาสนศาสตร์ (2559)
34	[20-706] พุธ 13:00 - 16:00	ผศ.สมภพ เกาทอง	คณิตศาสตร์ (?)
35	[20-707] อังคาร 9:00 - 12:00	ผศ.สมภพ เกาทอง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (2559)
36	[20-705] พุธ 8:00 - 11:00	ผศ.สมภพ เกาทอง	คอมพิวเตอร์ศึกษา (2560)
37	[20-405] พุธ 13:00 - 16:00	อ.ดร.วรรณกัษมา ฮารณ	ภาษามลายู (2559)
38	[20-806] ศุกร์ 9:00 - 12:00	อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์	การบัญชี (2560)
39	[20-806] จันทร์ 9:00 - 12:00	อ.สตารีย์ะ มะลี (อ.พิเศษ)	การบัญชี (2560)
40			การพัฒนาชุมชน (2555)

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกินร้อยละ 25
1	บทที่ 1 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 1.1 วิทยาศาสตร์ 1.2 เทคโนโลยี 1.3 ประเภทของเทคโนโลยี	3	3	
2	บทที่ 1 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.5 ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.6 องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	3	3	
3	บทที่ 1 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3	3	

	<p>และกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>1.7 เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Attitude)</p> <p>1.8 กระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>1.9 การเสาะแสวงหาความรู้โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์</p>			
4	<p>บทที่ 1 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>1.10 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Process Skill)</p> <p>1.11 วิธีการทางวิทยาศาสตร์</p>	3	3	
5	<p>บทที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและผลกระทบ</p> <p>2.1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการศึกษา</p>	3	3	
6	<p>บทที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและผลกระทบ</p> <p>2.2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านสาธารณสุข</p>	3	3	
7	<p>บทที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและผลกระทบ</p> <p>2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านสื่อสาร</p>	3	3	
8	<p>บทที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและผลกระทบ</p> <p>2.4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม</p>	3	3	
9	<p>บทที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและผลกระทบ</p> <p>2.5 ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	3	3	
10	สอบกลางภาค			

11	บทที่ 3 คุณภาพชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ 3.1 ความหมายและความสำคัญของคุณ ภาพชีวิต 3.2 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3.3 ดัชนีชี้วัด และการประเมินคุณภาพชีวิต	3	3	
12	บทที่ 3 คุณภาพชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ 3.4 สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ 3.5 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3.6 การส่งเสริมสุขภาพ	3	3	
13	บทที่ 3 คุณภาพชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ 3.7 โภชนาการ 3.8 การคุ้มครองผู้บริโภค 3.9 จุดมุ่งหมายในการคุ้มครองผู้บริโภค 3.10 การดำเนินงานเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้ บริโภค	3	3	
14	บทที่ 3 คุณภาพชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ 3.11 หลักการซื้อผลิตภัณฑ์ 3.12 สิ่งที่ผู้บริโภคควรทราบเกี่ยวกับของกิ น ของใช้ และการบริการต่างๆ	3	3	
15	บทที่ 3 คุณภาพชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ 3.13 การให้บริการทางสุขภาพ 3.14 การประกันสุขภาพ 3.15 กลไกของการโฆษณา	3	3	
16	บทที่ 3 คุณภาพชีวิต และการส่งเสริมสุขภาพ 3.16 การส่งเสริมสุขภาพจิต 3.17 นันทนาการ (Recreation) 3.18 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีผล ต่อสุขภาพจิต	3	3	
17, 18	สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน(ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
--------------------------------------	--	-------------

ไม่มี	ไม่มี	
-------	-------	--

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1. การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และสังคม	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่องานตนเอง สถาบัน และสังคม</p> <p>เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ในประเด็นวิกฤติ</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>4.การใช้กรณีศึกษา (Casestudy)</p> <p>5. มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ</p>	✓		
2. การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน และสุ้งาน	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่องานตนเอง สถาบัน และสังคม</p> <p>เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ในประเด็นวิกฤติ</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p>	✓		

	<p>4.การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5.</p> <p>มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ</p>			
<p>3. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองสถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ในประเด็นวิกฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>4.การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5. มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ</p>	✓		
<p>4. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองสถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ในประเด็นวิกฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>4.การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5.</p>	✓		

	<p>มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ</p>			
<p>5. รักและภูมิใจในสถาบัน ท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ในประเด็นวิกฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>4.การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5. มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ</p>	✓		
ด้านความรู้				
<p>1. การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บุคลากร ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในเนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้ากรณีศึกษาตลอดจนนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม</p>	✓		
<p>2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บุคลากร ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ใน</p>	✓		

	เนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปรายก การค้นคว้ากรณีศึกษาตลอดจนนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม			
3. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บุรณ าการ ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการแ และทฤษฎีที่สำคัญ ใน เนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปรายก การค้นคว้ากรณีศึกษาตลอดจนนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	✓		
ด้านทักษะทางปัญญา				
1. สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิ จารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุ ผล และคิด เชิงบูรณาการ ในชีวิตปร ะจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับ บุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา และการใช้เกมส์ เป็นต้น	✓		
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างป ระโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับ บุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา และการใช้เกมส์ เป็นต้น	✓		
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้ง ในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	1. การสอบวัดความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา 2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากกา รใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีสึก ษา การอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษา ปัญหาและการสัมมนา	✓		
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	1.	✓		

<p>ที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม</p>	<p>การสอบวัดความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>2.</p> <p>การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษา ปัญหาและการสัมมนา</p>			
<p>3. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1.</p> <p>การสอบวัดความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>2.</p> <p>การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษา ปัญหาและการสัมมนา</p>	<p>✓</p>		
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>				
<p>1. การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1.</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.</p> <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอขอเสนอแนะด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>✓</p>		
<p>2. การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1.</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.</p>	<p>✓</p>		

	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอขอเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ</p>			
<p>3. การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอขอเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	✓		
<p>4. การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอขอเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ผู้สอนต้องปรับปรุงเทคนิค และวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะกับผู้เรียน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากนักศึกษาหลากหลายสาขาวิชา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

กลุ่ม	จำนวน (คน)
1	22
2	37
3	34
5	64
6	51
7	31
8	128
17	99
19	55
21	49
22	34
23	57
26	86
29	77
32	93
34	41
35	34
36	33
37	36
38	42
39	51

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

กลุ่ม	จำนวน (คน)

คะแนน (เกรด)	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
กลุ่ม 1	3	13.6	6	27.3	3	13.6	8	36.4	2	9.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 2	1	2.7	1	2.7	9	24.3	11	29.7	8	21.6	4	10.8	3	8.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 3	17	50.0	10	29.4	5	14.7	0	0.0	1	2.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9
กลุ่ม 5	29	45.3	17	26.6	8	12.5	8	12.5	1	1.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.6
กลุ่ม 6	14	27.5	8	15.7	11	21.6	9	17.6	7	13.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	3.9
กลุ่ม 7	2	6.5	7	22.6	14	45.2	6	19.4	1	3.2	1	3.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 8	7	5.5	23	18.0	35	27.3	28	21.9	15	11.7	10	7.8	9	7.0	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 17	50	50.5	18	18.2	17	17.2	8	8.1	1	1.0	3	3.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0
กลุ่ม 19	14	25.5	17	30.9	9	16.4	8	14.5	5	9.1	2	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 21	1	2.0	2	4.1	4	8.2	13	26.5	13	26.5	10	20.4	2	4.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	8.2
กลุ่ม 22	6	17.6	11	32.4	10	29.4	5	14.7	2	5.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 23	6	10.5	8	14.0	25	43.9	10	17.5	4	7.0	1	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	5.3
กลุ่ม 26	7	8.1	15	17.4	21	24.4	20	23.3	15	17.4	3	3.5	3	3.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	2.3
กลุ่ม 29	2	2.6	6	7.8	22	28.6	31	40.3	7	9.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	11.7
กลุ่ม 32	2	2.2	21	22.6	35	37.6	19	20.4	6	6.5	2	2.2	1	1.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	7.5
กลุ่ม 34	35	85.4	2	4.9	0	0.0	0	0.0	2	4.9	2	4.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 35	13	38.2	15	44.1	4	11.8	0	0.0	1	2.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9
กลุ่ม 36	4	12.1	8	24.2	8	24.2	7	21.2	2	6.1	2	6.1	2	6.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 37	5	13.9	13	36.1	14	38.9	4	11.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
กลุ่ม 38	6	14.3	14	33.3	12	28.6	7	16.7	2	4.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.4
กลุ่ม 39	2	3.9	15	29.4	13	25.5	11	21.6	7	13.7	3	5.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้ออาจจะมีมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอ อภิปรายกลุ่ม ที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ประชุมกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	- มีการเสนอให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนเก็บ เพื่อนำไปพิจารณาผลการเรียนรายวิชา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

กลุ่ม	คอมเมนต์
3	<ul style="list-style-type: none">วิชานี้มีไว้เพื่ออะไรครับ สามารถประยุกต์ใช้ในด้านใด น่าเบื่อ

	<ul style="list-style-type: none"> ● อยากให้อาจารย์อธิบายให้เข้าใจ เตรียมข้อมูลการสอนให้ครบถ้วน
5	<ul style="list-style-type: none"> ● ร ● สอบมิดเทอมได้ 14.50 สูงสุดในห้อง ผมเรียนแบบไม่ตั้งใจ ฟังเพลงเวลาอาจารย์สอน ถ้าเบื่อๆ ก็ไปนอกห้องรีลีด ใกล้เคียงหมดคาบ ผมก็จะเข้าห้อง บางทีผมก็งงทำไมสอบได้เยอะ ● อยากให้ปรับที่ การขออนุญาต ถ้าออกไปเข้าห้องน้ำหรือไปทำธุระหรืออื่นๆ ผมว่าไม่จำเป็นต้องขออนุญาตอาจารย์หรอก คือมันทำลายสมาธิคนที่ตั้งใจตั้งใจฟังที่สอน จะดีมากถ้าอาจารย์นำไปใช้ ขอขอบคุณอาจารย์ที่อ่านความคิดเห็นนี้
8	<ul style="list-style-type: none"> ● ขอขอบคุณครับ ● ไม่มีข้อเสนอแนะ ● ดีมาก ● สอนได้ดีค่ะ ● อาจารย์สอนได้มากเลยคะอยากให้อาจารย์สอนอีก ● สอนดีมากครับนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน ● สอนดีค่ะ ● อาจารย์สอนได้ดีค่ะ ● ขอขอบคุณครับ ● ขอขอบคุณอาจารย์คะ ● ขอขอบคุณครับ ● ไม่มีข้อเสนอแนะ ● อ.สอนก็เข้าใจเนื้อหาที่อ.สอนดีค่ะ ● สอนดี ● สอนได้ดีค่ะ ● อาจารย์สอนได้ดีมากคะอยากให้อาจารย์สอนอีก ● มีความตรงต่อเวลา ● ขอขอบคุณอาจารย์ ● ขอขอบคุณอาจารย์สำหรับความรู้ในทุกๆเรื่องคะ ● ขอขอบคุณครับ ● สิ่งงานโดยไม่คำนึงถึงความ สามารถของนักศึกษาในระยะเวลาในการให้งานคะ ● สอนดี แต่ให้งานมากเกินไป ● อาจารย์สอนแล้วรู้สึกสนุก ไม่เบื่อ ไม่เครียดและเข้าใจง่าย
17	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์มีกลวิธีการสอนที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้วยคะ ● อาจารย์สอนสนุกไม่น่าเบื่อคะ
19	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความสนใจนักศึกษาที่ต่างกัน ควรให้ความสนใจนักศึกษาเท่ากัน ขอขอบคุณ ● อาจารย์พูดไพเราะ รอบรู้ในศาสตร์ของตน ● อาจารย์สอนสนุกมากคะ
22	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์น่ารักมากครับ ใจดีและชอบการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการให้แบบฝึกหัดกลับมาทำทุกสัปดาห์ แต่อยากให้มีการสอบเก็บคะแนนเพิ่มเติม ขอขอบคุณครับ ● ชอบอาจารย์มากเลยคะ อ.สอนเก่ง ก็นเอง ตลกอีกด้วย แถมชอบขู่ว่าเรื่องเวลาด้วย อีอิ๊ (หนูอยากได้เกรดA)
23	<ul style="list-style-type: none"> ● อยากให้ทางมหาลัยติดผ้ามานในห้องเรียนอาคาร4ด้วยคะ ● อยากให้ติดผ้ามานที่ประตูหน้าต่าง
26	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ค่อยเห็นด้วยกับการเรียนห้องเรียน ● อาจารย์สอนได้เข้าใจ อาจารย์ใจดีอีกด้วยคะ ● อาจารย์ใจดี สอนเข้าใจง่าย รับผิดชอบนักเรียนทุกอย่าง เป็นคนยุติธรรมคะ

	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์สอนเข้าใจง่าย อาจารย์ใจดี มีเหตุผลค่ะ • ไม่อยากเรียนห้องรวม เรียนไม่เข้าใจ ต่างคนก็ต่างคุยส่งสารคนที่จะเรียนค่ะ ทุกครั้งที่เรียนห้องรวมจะเป็นแบบนี้ตลอดค่ะ • ไม่ชอบเรียนห้องรวมเรียนแล้วไม่เข้าใจเสียงดังอยากเรียนห้องแยกเรียนเฉพาะห้องเราเรียนห้องรวมเวลาไม่เข้าใจไม่กล้าจะถามเพราะคนเยอะเวลาเราจะตั้งใจฟังที่อาจารย์สอนคนอื่นก็เสียงดังรบกวนเสียสมาธิค่ะ
29	<ul style="list-style-type: none"> • อยากให้อาจารย์เรียนแบบนอกห้องหรือเรียนแบบให้ทดลองจริง ปฏิบัติจริงมากกว่าเรียนในห้อง เพราะบางทีนักศึกษาอาจจะได้ความรู้มากกว่าการเรียนในห้องเรียนง่ายโดยส่วนรวม
32	<ul style="list-style-type: none"> • ดีมาก • ท • าทืดทกหวฟาดนหา • '
34	<ul style="list-style-type: none"> • อ.สอนอธิบายได้ชัดเจน มีการสอดแทรกความรู้ทั่วไประหว่างเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน • อ.เป็นคนรอบรู้และมีประสบการณ์ในหลายๆด้านและอ.ยังเปิดโอกาสให้พวกเราได้แลกเปลี่ยนความรู้อีกค่ะ หนูชอบๆค่ะ • ชอบวิธีการสอนของอาจารย์ค่ะ มีการยกตัวอย่างทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และมีเรื่องมาเล่าให้ฟังทุกวัน ทำให้สนุกในการเรียนไม่น่าเบื่อ และยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ • อาจารย์เป็นตัวอย่างที่ดีมากค่ะ น้อยครั้งที่อาจารย์จะมาเหลดถึงจะเหลดอาจารย์ก็มักจะทำขอโทษนักศึกษาทุกครั้ง ภาพแบบนี้ไม่ค่อยเห็นได้บ่อยนะคะ • อาจารย์สอนดีค่ะ อธิบายละเอียด • หากวันไหนอาจารย์ติดธุระ รบกวนอาจารย์แจ้งให้ทราบด้วยนะคะ. นศ.จะได้ไม่รอแก้ว • อาจารย์สอนดี เข้าใจง่าย และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างเรียน • อาจารย์สอนดีค่ะ เข้าใจง่าย • ชอบเวลาอาจารย์สอนแล้วยกตัวอย่าง เล่าเรื่องไปด้วย สนุกไม่ทำให้ง่วงด้วย ได้ความรู้รอบตัวเยอะมาก เมื่ออาจารย์เล่าเรื่องต่างๆ
36	<ul style="list-style-type: none"> • เรียนแล้วสนุกและได้ความรู้ในหลายๆด้าน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันเราด้วย
37	<ul style="list-style-type: none"> • อยากให้อาจารย์สรุปเนื้อหาการสอนให้ชัดเจนมากกว่านี้ • อ.น่ารักมากค่ะ เข้าใจนักศึกษา • ชอบเวลาอ.สอนมากค่ะ อ.มักจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ตอบคำถาม
38	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์ทำให้วิชาวิทย์ที่นาเบื่อกลายเป็นวิชาที่อยากเรียนที่สุด • ชอบเวลาเรียนกับอาจารย์มากค่ะ
39	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์สอนดีมากค่ะ • อาจารย์สอนเข้าใจค่ะ มีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนวิชานี้ • สอนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้เร็วค่ะ • อาจารย์สอนได้เข้าใจมากค่ะ □ • อาจารย์สอนอ่อนโยนมากผมชอบเลยคับ อาจารย์สอนแล้ว เข้าใจง่าย อยากให้อาจารย์สอนแบบนี้ไปนานๆ นะคับ และก็อยากให้อาจารย์แบบนี้ ไปนานๆ 55555+ □□ • สอนได้ดีมากค่ะเข้าใจง่าย

กลุ่ม	แบบประเมินการเรียนการสอนหลังเรียน		แบบประเมินการเรียนการสอนก่อนเรียน	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD

1	4.282	0.541	4.116	0.671
2	4.253	0.712	4.165	0.708
3	4.322	0.588	4.233	0.66
5	4.181	0.681	4.03	0.771
6	4.087	0.863	3.973	0.971
7	3.996	0.702	3.936	0.908
8	4.313	0.676	4.264	0.668
17	4.225	0.639	4.221	0.624
19	4.103	0.836	4.104	0.735
21	4.198	0.726	4.187	0.734
22	4.414	0.603	4.397	0.632
23	4.302	0.655	4.223	0.731
26	3.888	0.782	3.825	0.857
29	3.994	0.912	3.814	0.815
32	3.813	0.838	3.87	0.756
34	4.292	0.656	4.258	0.694
35	4.641	0.537	4.459	0.684
36	4.442	0.753	4.255	0.803
37	4.299	0.712	4.192	0.673
38	4.747	0.467	4.6	0.814
39	4.227	0.862	4.059	0.856

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

- ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การสอนมีการค้นคว้าอภิปรายกลุ่ม ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

- ให้นักศึกษาหาข้อ มูลที่ทันสมัย ฝึกคิด วิเคราะห์ ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบ คุณภาพชีวิต

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมอาจารย์ผู้สอน และปรับเนื้อหา วิธีการสอน ให้เหมาะสม กับนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	1. อ.ดร.จริญญาภรณ์ มาสวัสดิ์ 2. ผศ.สมภพ เกาทอง 3. อ.ดร.ลดาวัลย์ คงศรีจันทร์ 4. อ.รัตติภรณ์ บุญทัศน์ 5. อ.นุรีย์ยะ ล่าเตะเกะ 6. อ.ไชนะ มูเล็ง 7. อ.สตาร์ริยะ มะลี (อ.พิเศษ) 8. อ.ดร.วรรณกัษมา ฮารน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ให้นักศึกษาจัดทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ไชนะ มูเล็ง	ลงชื่อ 	วันที่รายงาน : 1 พ.ค. 60
ชื่ออาจารย์ประธานหลักสูตร : อ.ชูไบตะ หะยิวาเงะ	ลงชื่อ 	วันที่รายงาน : 18 พ.ค. 60